|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Безопасность жизнедеятельности», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |
|  Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  25.03.2024 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  |  Психологические основы педагогической деятельности К.М.02.03 |  |
|  по программе бакалавриата |
|  |  |  Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат) Направленность (профиль) программы: «Безопасность жизнедеятельности» Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **01** |  ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
|  **01.001** |  ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
|  **01.003** |  ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Типы задач профессиональной деятельности:* |  педагогический, проектный |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Для обучающихся:** |
|  |
|  |  заочной формы обучения 2024 года набора  на 2024-2025 учебный год  Омск, 2024 |

|  |
| --- |
|  Составитель:  к.пс.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Пинигин В.Г./  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы» Протокол от 22.03.2024 г. №8 |
|  Зав. кафедрой, доцент, к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Котлярова Т.С./ |

|  |
| --- |
|  **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
|  1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5)  |

|  |
| --- |
|  ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
|  - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА): - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2); - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Безопасность жизнедеятельности»; форма обучения – заочная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 № 34; Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Психологические основы педагогической деятельности» в течение 2024-2025 учебного года: при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; заочная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной |

|  |
| --- |
|  организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
|  **1. Наименование дисциплины: К.М.02.03 «Психологические основы педагогической деятельности».** **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
|  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. Процесс изучения дисциплины «Психологические основы педагогической деятельности» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
|  **Код компетенции: ОПК-3** **Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ОПК-3.1 знать способы определения и формулировки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС |
|  ОПК-3.3 знать различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
|  ОПК-3.4 знать формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности |
|  ОПК-3.5 уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС |
|  ОПК-3.7 уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
|  ОПК-3.8 владеть навыками выбора оптимальных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
|  |
|  **Код компетенции: ПК-2** **Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальностии социальных сетях** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-2.1 знать способы формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения |
|  ПК-2.3 уметь ориентировать обучающихся на образцы и ценности социального поведения |
|  ПК-2.5 владеть навыками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения |

|  |
| --- |
|  **Код компетенции: УК-6** **Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  УК-6.1 знать возможные перспективы своей профессиональной карьеры |
|  УК-6.2 уметь определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели |
|  УК-6.3 владеть навыками выстраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении профессионального образования |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
|   Дисциплина К.М.02.03 «Психологические основы педагогической деятельности» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Содержательно-логические связи |  Коды форми- руемых компе- тенций |
|  Наименование дисциплин, практик |
|  на которые опирается содержание данной учебной дисциплины |  для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
|  Теория обучения и воспитания |  Педагогическая конфликтология Методика работы с классным коллективом |  УК-6, ПК-2, ОПК-3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
|  Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов Из них: |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Контактная работа |  18 |
|  *Лекций* |  10 |
|  *Лабораторных работ* |  0 |
|  *Практических занятий* |  4 |
|  *Семинарских занятий* |  4 |
|  Самостоятельная работа обучающихся |  194 |
|  Контроль |  4 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Формы промежуточной аттестации |  зачеты 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** **5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Наименование раздела дисциплины |  Вид занятия |  Курс |  Часов |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование в контексте педагогической деятельности |  Лек |  1 |  2 |
|  Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование в контексте педагогической деятельности |  Лек |  1 |  2 |
|  Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование в контексте педагогической деятельности |  Лек |  1 |  0 |
|  Система педагогического образования. Профессиональное становление личности |  Лек |  1 |  0 |
|  Система педагогического образования. Профессиональное становление личности |  Лек |  1 |  0 |
|  Система педагогического образования. Профессиональное становление личности |  Лек |  1 |  0 |
|  Общая характеристика педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности |  Лек |  1 |  0 |
|  Общая характеристика педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности |  Лек |  1 |  0 |
|  Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогические способности |  Лек |  2 |  0 |
|  Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогические способности |  Лек |  2 |  0 |
|  Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогические способности |  Лек |  2 |  0 |
|  Обучение и развитие. Традиционное обучение. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе |  Лек |  2 |  0 |
|  Обучение и развитие. Традиционное обучение. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе |  Лек |  2 |  0 |
|  Обучение и развитие. Традиционное обучение. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе |  Лек |  2 |  0 |
|  Школьник как субъект учебной деятельности. Психологические особенности школьников разного возраста в контексте учебной деятельности. |  Лек |  2 |  0 |
|  Школьник как субъект учебной деятельности. Психологические особенности школьников разного возраста в контексте учебной деятельности. |  Лек |  2 |  0 |
|  Школьник как субъект учебной деятельности. Психологические особенности школьников разного возраста в контексте учебной деятельности. |  Лек |  2 |  0 |
|  Характеристика учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение как центральное звено учебной деятельности |  Лек |  2 |  0 |
|  Характеристика учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение как центральное звено учебной деятельности |  Лек |  2 |  0 |
|  Характеристика учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение как центральное звено учебной деятельности |  Лек |  2 |  0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Педагогическое общение. Технология бесконфликтного общения. |  Лек |  2 |  0 |
|  Педагогическое общение. Технология бесконфликтного общения. |  Лек |  2 |  0 |
|  Педагогическое общение. Технология бесконфликтного общения. |  Лек |  2 |  2 |
|  Сущность, структура и особенности педагогического творчества Самообразование и самовоспитание как средство творческой профессиональной подготовки педагога |  Лек |  2 |  2 |
|  Сущность, структура и особенности педагогического творчества Самообразование и самовоспитание как средство творческой профессиональной подготовки педагога |  Лек |  2 |  0 |
|  Сущность, структура и особенности педагогического творчества Самообразование и самовоспитание как средство творческой профессиональной подготовки педагога |  Лек |  2 |  2 |
|  Общая характеристика педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности |  Пр |  2 |  0 |
|  Общая характеристика педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности |  Пр |  2 |  0 |
|  Общая характеристика педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности |  Пр |  2 |  0 |
|  Общая характеристика педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности |  Пр |  2 |  0 |
|  Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогические способности |  Пр |  2 |  0 |
|  Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогические способности |  Пр |  2 |  0 |
|  Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогические способности |  Пр |  2 |  2 |
|  Педагогическое общение. Технология бесконфликтного общения. |  Пр |  2 |  2 |
|  Педагогическое общение. Технология бесконфликтного общения. |  Пр |  2 |  2 |
|  Педагогическое общение. Технология бесконфликтного общения. |  Пр |  2 |  2 |
|  |  СР |  2 |  158 |
|  |  СР |  1 |  66 |
|  Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование в контексте пе- дагогической деятельности |  Сем |  1 |  2 |
|  Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование в контексте пе- дагогической деятельности |  Сем |  1 |  0 |
|  Система педагогического образования. Профессиональное становление личности. |  Сем |  1 |  0 |
|  Система педагогического образования. Профессиональное становление личности. |  Сем |  1 |  0 |
|  Обучение и развитие. Традиционное обучение. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе |  Сем |  2 |  0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Обучение и развитие. Традиционное обучение. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе |  Сем |  2 |  0 |
|  Школьник как субъект учебной деятельности. Психологические особенности школьников разного возраста в контексте учебной деятельности |  Сем |  2 |  0 |
|  Школьник как субъект учебной деятельности. Психологические особенности школьников разного возраста в контексте учебной деятельности |  Сем |  2 |  0 |
|  Характеристика учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение как центральное звено учебной деятельности |  Сем |  2 |  0 |
|  Характеристика учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение как центральное звено учебной деятельности |  Сем |  2 |  0 |
|  Сущность, структура и особенности педагогического творчества. Самообразование и са- мовоспитание как средство творческой профессиональной подготовки педагога |  Сем |  2 |  2 |
|  Сущность, структура и особенности педагогического творчества. Самообразование и са- мовоспитание как средство творческой профессиональной подготовки педагога |  Сем |  2 |  2 |
|  |  К |  2 |  4 |
|  Всего |  |  |  252 |
|   \* Примечания: а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении: При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий). в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального |

|  |
| --- |
|  закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося). г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
|  **5.2 Содержание дисциплины** |
|  **Темы лекционных занятий** |
|  **Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование в контексте педагогической деятельности** |
|
|  Психологические основы педагогической деятельности. Социальное назначение педагогического труда. Исторический экскурс в педагогическую профессию. Педагог в условиях коренного изменения социально-экономического устройства общества. Психолого-педагогические концепции о социальной роли учителя, его месте, функции в обществе, предъявляемых к нему требованиях и свойствах личности. |
|  **Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование в контексте педагогической деятельности** |
|  Психологические основы педагогической деятельности. Социальное назначение педагогического труда. Исторический экскурс в педагогическую профессию. Педагог в условиях коренного изменения социально-экономического устройства общества. Психолого-педагогические концепции о социальной роли учителя, его месте, функции в обществе, предъявляемых к нему требованиях и свойствах личности. |
|  **Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование в контексте педагогической деятельности** |
|  Психологические основы педагогической деятельности. Социальное назначение педагогического труда. Исторический экскурс в педагогическую профессию. Педагог в условиях коренного изменения социально-экономического устройства общества. Психолого-педагогические концепции о социальной роли учителя, его месте, функции в |

|  |
| --- |
|  обществе, предъявляемых к нему требованиях и свойствах личности. |
|  **Система педагогического образования. Профессиональное становление личности** |
|  Педагогическая профессия, ее становление и роль в современном обществе. Коллективный характер труда педагогической деятельности. Профессиональная характеристика педагога, педагогических специальностей и направлений. Подготовка и профессиональное становление личности педагога: мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности, развитие личности учителя в системе педагогического образования. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей. |
|  **Система педагогического образования. Профессиональное становление личности** |
|  Педагогическая профессия, ее становление и роль в современном обществе. Коллективный характер труда педагогической деятельности. Профессиональная характеристика педагога, педагогических специальностей и направлений. Подготовка и профессиональное становление личности педагога: мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности, развитие личности учителя в системе педагогического образования. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей. |
|  **Система педагогического образования. Профессиональное становление личности** |
|  Педагогическая профессия, ее становление и роль в современном обществе. Коллективный характер труда педагогической деятельности. Профессиональная характеристика педагога, педагогических специальностей и направлений. Подготовка и профессиональное становление личности педагога: мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности, развитие личности учителя в системе педагогического образования. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей. |
|  **Общая характеристика педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности** |
|  Понятие и структура педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя, воспитателя. Место психологии в деятельности педагога. Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности. Условия эффективности педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Коммуникативная культура педагога. Понятие о индивидуальном стиле педагогической деятельности. Психологическое обеспечение деятельности педагога. Психология педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия. Психологические особенности формирования взаимоотношений. |
|  **Общая характеристика педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности** |
|  Понятие и структура педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя, воспитателя. Место психологии в деятельности педагога. Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности. Условия эффективности педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Коммуникативная культура педагога. Понятие о индивидуальном стиле педагогической деятельности. Психологическое обеспечение деятельности педагога. Психология педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия. Психологические особенности формирования взаимоотношений. |
|  **Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогические способности** |

|  |
| --- |
|  Требования общества и социальные ожидания по отношению к личности и деятельности педагога. Профессионально-значимые качества учителя, воспитателя. Индивидуально- типологические особенности учителя, воспитателя и их значение в профессиональной деятельности. Психологические требования к личности педагога. Педагогические способности. Особенности формирования Я-концепции педагога. Профессиональное развитие. Педагогические деформации. Психологические проблемы саморазвития и самосовершенствования педагогов. Психология педагогического коллектива. |
|  **Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогические способности** |
|  Требования общества и социальные ожидания по отношению к личности и деятельности педагога. Профессионально-значимые качества учителя, воспитателя. Индивидуально- типологические особенности учителя, воспитателя и их значение в профессиональной деятельности. Психологические требования к личности педагога. Педагогические способности. Особенности формирования Я-концепции педагога. Профессиональное развитие. Педагогические деформации. Психологические проблемы саморазвития и самосовершенствования педагогов. Психология педагогического коллектива. |
|  **Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогические способности** |
|   |
|  **Обучение и развитие. Традиционное обучение. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе** |
|  Понятие обучения в педагогической деятельности. Многообразие подходов к обучению в разных науках, отраслях педагогики и психологии. Влияние основных теоретических направлений на психологию обучения. Учебные ситуации. Взгляды Я.А.Коменского, А.Маслоу, К.Роджерса, К.Дункера и др. на обучение. Связь обучения с развитием и созреванием личности. Условия развития. Основные линии психического развития. Предпосылки и особенности психического развития на разных возрастных этапах (ранний возраст, дошкольный, школьный, подростковый). Структура обучения. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости. Обратная связь в обучении. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Виды обучения. Личностно-деятельностный подход в организации образовательного процесса. |
|  **Обучение и развитие. Традиционное обучение. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе** |
|  Понятие обучения в педагогической деятельности. Многообразие подходов к обучению в разных науках, отраслях педагогики и психологии. Влияние основных теоретических направлений на психологию обучения. Учебные ситуации. Взгляды Я.А.Коменского, А.Маслоу, К.Роджерса, К.Дункера и др. на обучение. Связь обучения с развитием и созреванием личности. Условия развития. Основные линии психического развития. Предпосылки и особенности психического развития на разных возрастных этапах (ранний возраст, дошкольный, школьный, подростковый). Структура обучения. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости. Обратная связь в обучении. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Виды обучения. Личностно-деятельностный подход в организации образовательного процесса. |
|  **Обучение и развитие. Традиционное обучение. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе** |
|   |
|  **Школьник как субъект учебной деятельности. Психологические особенности школьников разного возраста в контексте учебной деятельности.** |
|  Понятие учения. Виды учения (по С.Л.Рубинштейну). Значение и смысл учения. Цели учения. Связь учения, научения и обучения. Виды научения: оперативное, вербальное, импринтинг, викарное и др. Механизмы научения: подражание, инсайт, ассоциации, творчество. Формирование учебных понятий, навыков, умений. Механизмы и особенности. Усвоение знаний. Требования к учебному материалу. Психологические основы усвоения учебного материала. Критерии усвоения. Практика как основной критерий. Концепции учения в отечественной и зарубежной психологии.Разнообразие |

|  |
| --- |
|  подходов к воспитанию формированию личности. Психологические условия формирования свойств личности. Психологические основы развития ведущего вида деятельности. Социально-психологические аспекты воспитания. Этапы психического развития. Кризисные периоды в формировании личности ребёнка. Воспитание в преддошкольном и дошкольном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Новообразования в личности при переходе в подростковый возраст. Направления в развитии взрослости. Усвоение нравственных норм. Формирование внутренней ответственности. Психологические основы формирования нравственной сферы личности. Психологические особенности детей с девиантным поведением. Методы предупреждения и преодоления форм отклоняющегося поведения. Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности личности. |
|  **Школьник как субъект учебной деятельности. Психологические особенности школьников разного возраста в контексте учебной деятельности.** |
|  Понятие учения. Виды учения (по С.Л.Рубинштейну). Значение и смысл учения. Цели учения. Связь учения, научения и обучения. Виды научения: оперативное, вербальное, импринтинг, викарное и др. Механизмы научения: подражание, инсайт, ассоциации, творчество. Формирование учебных понятий, навыков, умений. Механизмы и особенности. Усвоение знаний. Требования к учебному материалу. Психологические основы усвоения учебного материала. Критерии усвоения. Практика как основной критерий. Концепции учения в отечественной и зарубежной психологии.Разнообразие подходов к воспитанию формированию личности. Психологические условия формирования свойств личности. Психологические основы развития ведущего вида деятельности. Социально-психологические аспекты воспитания. Этапы психического развития. Кризисные периоды в формировании личности ребёнка. Воспитание в преддошкольном и дошкольном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Новообразования в личности при переходе в подростковый возраст. Направления в развитии взрослости. Усвоение нравственных норм. Формирование внутренней ответственности. Психологические основы формирования нравственной сферы личности. Психологические особенности детей с девиантным поведением. Методы предупреждения и преодоления форм отклоняющегося поведения. Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности личности. |
|  **Школьник как субъект учебной деятельности. Психологические особенности школьников разного возраста в контексте учебной деятельности.** |
|   |
|  **Характеристика учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение как центральное звено учебной деятельности** |
|  Понятие учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Способы осуществления учебной деятельности. Факторы успешности учебной деятельности. Принципы организации учебной деятельности. Установление отношений между учеником и учителем. Учебные действия, их виды, показатели успешности. Условия организации учебной деятельности. Особенности организации и специфика учебной деятельности на разных возрастных этапах развития детей. Контроль и оценка учебной деятельности. Педагогическое значение оценки в развитии и обучении детей. Оценка и отметка. Разнообразие способов оценивания. Педагогический такт в оценивании учебной деятельности. Понятие мотива учебной деятельности. Разнообразие подходов к проблеме учебной мотивации ( Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, М.Аргайл, Дж.Аткинсон, В.Г.Асеев, К.Левин и др.) Мотивация как регулятор жизнедеятельности человека. Структура мотивации. Мотивационная сфера. Связь мотива с познавательной потребностью. Значение интереса в формировании учебной мотивации. Мотивационные ориентации на успешность деятельности. Целеполагание и мотивация. Характеристики учебной мотивации: стабильность, динамичность, устойчивость и др. Виды и уровни учебной мотивации. Особенности формирования учебной мотивации на разных возрастных этапах. Способы формирования учебных мотивов. |
|  **Характеристика учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение как центральное звено учебной деятельности** |
|  Понятие учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Способы |

|  |
| --- |
|  осуществления учебной деятельности. Факторы успешности учебной деятельности. Принципы организации учебной деятельности. Установление отношений между учеником и учителем. Учебные действия, их виды, показатели успешности. Условия организации учебной деятельности. Особенности организации и специфика учебной деятельности на разных возрастных этапах развития детей. Контроль и оценка учебной деятельности. Педагогическое значение оценки в развитии и обучении детей. Оценка и отметка. Разнообразие способов оценивания. Педагогический такт в оценивании учебной деятельности. Понятие мотива учебной деятельности. Разнообразие подходов к проблеме учебной мотивации ( Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, М.Аргайл, Дж.Аткинсон, В.Г.Асеев, К.Левин и др.) Мотивация как регулятор жизнедеятельности человека. Структура мотивации. Мотивационная сфера. Связь мотива с познавательной потребностью. Значение интереса в формировании учебной мотивации. Мотивационные ориентации на успешность деятельности. Целеполагание и мотивация. Характеристики учебной мотивации: стабильность, динамичность, устойчивость и др. Виды и уровни учебной мотивации. Особенности формирования учебной мотивации на разных возрастных этапах. Способы формирования учебных мотивов. |
|  **Характеристика учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение как центральное звено учебной деятельности** |
|   |
|  **Педагогическое общение. Технология бесконфликтного общения.** |
|  Понятие об общении. Педагогическое общение. Условия, при которых возможно общение. Виды общения по содержанию, целям и по средствам. Значение общения в педагогической деятельности. Невербальное общение. Значение невербального общения в педагогической деятельности. Стили педагогического руководства. Стили педагогического общения по Кан-Калику. Модели поведения педагога в общении с обучаемыми. Приемы, способствующие установлению оптимального педагогического общения. Профессионально-важные качества педагогического общения. Структура (этапы) профессионально-педагогического общения. Коммуникативное вдохновение и пути его формирования. Психолого-педагогическая компетентность педагога в общении. Профессиональная компетентность педагога. Коммуникативная компетентность педагога. Роль эмпатии в общении учителя с учениками. Взаимопонимание учителя и учащегося в процессе педагогического общения. Речевые способности и их роль в педагогическом общении. Перцептивные ошибки учителя в педагогическом общении. Формирование педагогически целесообразных взаимоотношений для общения. Особенности профессиональной позиции педагога при общении. Технология бесконфликтного общения. Педагогические конфликты: понятие, виды, причины, пути разрешения. Понятие о педагогическом коллективе. Особенности педагогического коллектива. Социально-психологической климат в педагогическом коллективе. Конфликты в педагогическом коллективе. |
|  **Педагогическое общение. Технология бесконфликтного общения.** |
|   |
|  **Педагогическое общение. Технология бесконфликтного общения.** |
|  Понятие об общении. Педагогическое общение. Условия, при которых возможно общение. Виды общения по содержанию, целям и по средствам. Значение общения в педагогической деятельности. Невербальное общение. Значение невербального общения в педагогической деятельности. Стили педагогического руководства. Стили педагогического общения по Кан-Калику. Модели поведения педагога в общении с обучаемыми. Приемы, способствующие установлению оптимального педагогического общения. Профессионально-важные качества педагогического общения. Структура (этапы) профессионально-педагогического общения. Коммуникативное вдохновение и пути его формирования. Психолого-педагогическая компетентность педагога в общении. Профессиональная компетентность педагога. Коммуникативная компетентность педагога. Роль эмпатии в общении учителя с учениками. Взаимопонимание учителя и учащегося в процессе педагогического общения. Речевые способности и их роль в педагогическом общении. Перцептивные ошибки учителя в педагогическом общении. Формирование педагогически целесообразных взаимоотношений для общения. |

|  |
| --- |
|  Особенности профессиональной позиции педагога при общении. Технология бесконфликтного общения. Педагогические конфликты: понятие, виды, причины, пути разрешения. Понятие о педагогическом коллективе. Особенности педагогического коллектива. Социально-психологической климат в педагогическом коллективе. Конфликты в педагогическом коллективе. |
|  **Сущность, структура и особенности педагогического творчества Самообразование и самовоспитание как средство творческой профессиональной подготовки педагога** |
|  Сущность понятия «педагогическое творчество» и его уровни. Признаки творческой личности и условия для реализации педагогического творчества. Креативность и творческое мышление педагога. Понятие самообразования, самовоспитания и их особенности. Профессиональное самообразование учителя. Самовоспитание как средство профессиональной подготовки будущего учителя. Самообразование как источник формирования и развития творческого потенциала личности. |
|  **Сущность, структура и особенности педагогического творчества Самообразование и самовоспитание как средство творческой профессиональной подготовки педагога** |
|  Сущность понятия «педагогическое творчество» и его уровни. Признаки творческой личности и условия для реализации педагогического творчества. Креативность и творческое мышление педагога. Понятие самообразования, самовоспитания и их особенности. Профессиональное самообразование учителя. Самовоспитание как средство профессиональной подготовки будущего учителя. Самообразование как источник формирования и развития творческого потенциала личности. |
|  **Сущность, структура и особенности педагогического творчества Самообразование и самовоспитание как средство творческой профессиональной подготовки педагога** |
|   |
|  **Темы практических занятий** |
|  |
|  **Общая характеристика педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности** |
|  1. Педагогическая деятельность: содержание, структура, функции 2. Мотивы педагогической деятельности 3. Стили педагогической деятельности 4. Условия эффективности педагогической деятельности. |
|  |
|  **Общая характеристика педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности** |
|  1. Педагогическая деятельность: содержание, структура, функции 2. Мотивы педагогической деятельности 3. Стили педагогической деятельности 4. Условия эффективности педагогической деятельности. |
|  |
|  **Общая характеристика педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности** |
|  1. Педагогическая деятельность: содержание, структура, функции 2. Мотивы педагогической деятельности 3. Стили педагогической деятельности 4. Условия эффективности педагогической деятельности. |
|  |
|  **Общая характеристика педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности** |
|   |
|  |
|  **Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогические способности** |
|  1. Учитель как субъект педагогической деятельности 2. Педагогические способности 3. Профессионально-значимые качества учителя 4. Я-концепция учителя |

|  |
| --- |
|  **Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогические способности** |
|  1. Учитель как субъект педагогической деятельности 2. Педагогические способности 3. Профессионально-значимые качества учителя 4. Я-концепция учителя |
|  |
|  **Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогические способности** |
|   |
|  |
|  **Педагогическое общение. Технология бесконфликтного общения.** |
|  1. Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения 2. Стили педагогического общения 3. Барьеры и конфликты в педагогическом общении 4. Характеристики бесконфликтного общения |
|  |
|  **Педагогическое общение. Технология бесконфликтного общения.** |
|  1. Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения 2. Стили педагогического общения 3. Барьеры и конфликты в педагогическом общении 4. Характеристики бесконфликтного общения |
|  |
|  **Педагогическое общение. Технология бесконфликтного общения.** |
|   |
|  **Темы семинарских занятий** |
|  |
|  **Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование в контексте пе-дагогической деятельности** |
|  |
|  1. Психологические основы педагогической деятельности. 2. Социальное назначение педагогического труда. 3. Педагог в условиях социально-экономического устройства общества. 4. Психолого-педагогические концепции о социальной роли учителя. |
|  |
|  **Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование в контексте пе-дагогической деятельности** |
|  |
|  1. Психологические основы педагогической деятельности. 2. Социальное назначение педагогического труда. 3. Педагог в условиях социально-экономического устройства общества. 4. Психолого-педагогические концепции о социальной роли учителя. |
|  |
|  **Система педагогического образования. Профессиональное становление личности.** |
|  |
|  1. Педагогическая профессия, ее становление и роль в современном обществе. 2. Профессиональная характеристика педагога. 3. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. 4. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. |
|  |
|  **Система педагогического образования. Профессиональное становление личности.** |
|  |
|  1. Педагогическая профессия, ее становление и роль в современном обществе. 2. Профессиональная характеристика педагога. 3. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. 4. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. |
|  |
|  **Обучение и развитие. Традиционное обучение. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе** |
|  |
|  1.Понятие обучения в педагогической деятельности. 2. Взаимосвязь процессов обучения и развития 3. Развитие интеллекта 4. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе |
|  |
|  **Обучение и развитие. Традиционное обучение. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе** |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  **Школьник как субъект учебной деятельности. Психологические особенности школьников разного возраста в контексте учебной деятельности** |
|  |
|  1.Понятие учения. Концепции учения в отечественной и зарубежной психологии. 2. Неуспеваемость. Причины неуспеваемости школьников 3. Особенности познавательной сферы и мотивации учения неуспевающих школьников 4. Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости |
|  |
|  **Школьник как субъект учебной деятельности. Психологические особенности школьников разного возраста в контексте учебной деятельности** |
|  |
|  |
|  |
|  **Характеристика учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение как центральное звено учебной деятельности** |
|  |
|  1. Понятие учебной деятельности 2. Психологическая сущность учебной деятельности 3. Понятие учебной мотивации, ее функции 4. Возрастные особенности учебной деятельности школьников |
|  |
|  **Характеристика учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение как центральное звено учебной деятельности** |
|  |
|  |
|  |
|  **Сущность, структура и особенности педагогического творчества. Самообразование и са-мовоспитание как средство творческой профессиональной подготовки педагога** |
|  |
|  1. Сущность понятия «педагогическое творчество» и его уровни. 2. Креативность и творческое мышление педагога. 3. Профессиональное самообразование учителя. 4. Самовоспитание как средство профессиональной подготовки будущего учителя. |
|  |
|  **Сущность, структура и особенности педагогического творчества. Самообразование и са-мовоспитание как средство творческой профессиональной подготовки педагога** |
|  |
|  |
|  **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
|  1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психологические основы педагогической деятельности» / Пинигин В.Г.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024. 2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. 3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в. 4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |
|  **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная:** |

|  |
| --- |
| 1. Педагогическая психология / Сорокоумова Е. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 149 с . - ISBN: 978-5-534-07907-4. - URL: https://urait.ru/bcode/438688  |
| 2. Педагогическая психология / Симановский А. Э.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 203 с . - ISBN: 978-5-534-06004-1. - URL: https://urait.ru/bcode/441588  |
| 3. Педагогическая психология / Исаев Е. И.. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 347 . - ISBN: 978-5-9916-7782-0. - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431998  |
|  |  *Дополнительная:* |
| 1. Педагогическая психология. Практикум / Талызина Н. Ф.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 190 с . - ISBN: 978-5-534-06245-8. - URL: https://urait.ru/bcode/438572  |
|
| 2. Педагогическая психология / Гуружапов В. А.. - Москва: Юрайт, 2019. - 493 с . - ISBN: 978-5-9916-3099-3. - URL: https://urait.ru/bcode/430714  |
|  **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
|  1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru 2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/ 4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru 5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com 6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru 7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org 8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org 9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/ 10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru 11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru 12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru 13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
|  **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
|  К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При |

|  |
| --- |
|  этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов. Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры; ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации. Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики. При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
|  **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
|  Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional • Microsoft Office Professional 2007 Russian • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable • Антивирус Касперского • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL |

|  |
| --- |
|   Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
|  • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru |
|  • Справочная правовая система «Гарант» http://edu.garant.ru/omga/ |
|  • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
|  **Электронная информационно-образовательная среда** |
|  Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает: • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии: • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; • обработка текстовой, графической и эмпирической информации; • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов. • компьютерное тестирование; • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
|  **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
|  Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1 1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; |

|  |
| --- |
|  актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007; 2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ». 3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников. 4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru 5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», |

|  |
| --- |
|  «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |